

2021

- Fischer, J. A., Steinmann, T., Kubsch, M., Laumann, D., **Weßnigk, S.**, Neumann, K., Kerres, M. (2021). Die Rettung der Phänomene. Durch Leitfragen sinnstiftendes Lernen initiieren und strukturieren. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht: MNU*, 74(02), 140-146.
<https://www.mnu.de/zeitschriften/650-mnu-heft-2021-02>

2020

- Weßnigk, S.** & Haase, S. (2020). Thermal Imaging Cameras as catch factors for students' current interest. *PRISE*. 3(1), 36-53, <https://doi.org/10.25321/prise.2020.966>
- Weßnigk, S.**, Neumann, K. & Kerres, M. (2020). Energie unterrichten über eine digitale Lehr-Lernplattform. *Naturwissenschaften im Unterricht Physik*, 30(179), 31-36.
- Greinert, L. & **Weßnigk, S.** (2020). Unsichtbares sichtbar machen! Interpretation von Wärmebildern mit Hilfe eines WBK-Führerscheins. *Digital Unterrichten Biologie*, 1, 8-9.
- Scholz, R., **Weßnigk, S.** & Weber, K. (2020). A Classical to Quantum Transition via Key Experiments. *European Journal of Physics*, 41(5), 1-22. Doi: 10.1088/1361-6404/ab8e52

2019

- Waitzmann, M., Scholz, R. & **Weßnigk, S.** (2019). Forschendes Lernen identifizieren und abbilden. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht: MNU*, 06(72), 444-451.
- Greinert, L. & **Weßnigk, S.** (2019). Energieentwertung erfassbar machen – Ein curriculumorientierter Lehrgang mit Fokus auf Energietransfer. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 25(1), 145-157. doi.org/10.1007/s40573-019-00102-w
- Weßnigk, S.** (2019). Forschend Lernen unterrichten im Lehr-Lernlabor. In: Schomaker, C. & Oldenburg, M. (Hrg.). *Forschen, Reflektieren, Bilden Forschendes Lernen im Kontext von diversitätssensibler Hochschulbildung*, Bundesministerium für Bildung und Forschung, 164 – 175.

2018

- Neumann, K. & **Weßnigk, S.** (Hrsg.) (2018). Energieerhaltung und Energieentwertung. *Naturwissenschaften im Unterricht Physik*, 29(164). Hannover: Friedrich.
- Weßnigk, S.** (2018). Energieerhaltung und -entwertung. *Naturwissenschaften im Unterricht Physik*, 164, 2 – 5.
- Weßnigk, S.**, Neumann, K. & Lindner, K. (2018). Energiemodellierung in Alltagsszenarien. *Naturwissenschaften im Unterricht Physik*, 164, 28 – 32.
- Hadinek, D., **Weßnigk, S.** & Neumann, K. (2018). Energie (be)greifbar machen. *Naturwissenschaften im Unterricht Physik*, 164, 20 – 23.
- Weßnigk, S.** & Nordine, J. (2018). Auf der Suche nach der „verlorenen“ Energie. *Naturwissenschaften im Unterricht Physik*, 164, 18 – 19.
- Schirok, D. & **Weßnigk, S.** (2018). Selbstbau eines LC Displays – Ein Projekt des Schullabors Light & Schools der Universität Hamburg. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht: MNU*, 01(71), 19 – 24.

2017

Weßnigk, S., & Nordine, J. (2017). Die Bedeutung von Unterrichtslehrgängen für die Entwicklung von Kompetenz Empirischer Beleg für die Wichtigkeit von Lehrgangsentwicklung sowie ein Beispiel für einen Lehrgang zur Energieentwertung. *Plus Lucis*, 2, 9 – 14.

Greinert, L. & **Weßnigk, S. (2017).** Infrarotkameras zur Erweiterung der Sinneswahrnehmung sehen. In J. Meßinger-Koppelt, S. Schanze & J. Groß (Hrsg.), *Lernprozesse mit digitalen Werkzeugen unterstützen - Perspektiven aus der Didaktik naturwissenschaftlicher Fächer* (S. 161-176). Hamburg: Joachim Herz Stiftung Verlag.

Weßnigk, S., Neumann, K., Viering, T., Hadinek, D., & Fischer, H. E. (2017). The development of students' physics competence in middle school. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn, & E. Klieme (Hrsg.), *Methodology of Educational Measurement and Assessment. Competence Assessment in Education: Research, Models and Instruments* (S. 247-262). Dordrecht: Springer.

Weßnigk, S. & Heinicke, S. (2017). Die Wärmebildkamera – ein Beitrag zur Sinneserweiterung. *Naturwissenschaften im Unterricht Physik*, 159/160, 38 – 43.

2016

Hadinek, D., **Weßnigk, S.** & K. Neumann (2016). Neue Wege zur Energie – Physikunterricht im Kontext Energiewende. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht: MNU*, 292 – 298.

Nordine, J., & **Weßnigk, S. (2016).** Exposing Hidden Energy Transfers with Inexpensive Thermal Imaging Cameras. *Science Scope*, 39(7), 25 – 32.

2015

Weßnigk, S. & Neumann, K. (2015). Understanding Energy - An exploration of the relationship between measures of students' understanding of energy, general cognitive abilities and schooling. *Science Education Review Letters (SERL)*, 7 –15.

Podschuweit, S., **Weßnigk, S.** Siemsen, C. & Parchmann, I. (2015). Energie als Lern- und Anwendungskontext für naturwissenschaftliche Konzepte und Kompetenzen - Konzeption des Energie.Labors der Kieler Forschungswerkstatt. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht: MNU*, 02(69), 106 –109.

2014

Weßnigk, S. & Neumann, K. (2014). Warum hören Bewegungen nicht auf? Ein an Alltagsvorstellungen orientierter Einstieg in den Themenkomplex Energie. *Naturwissenschaften im Unterricht Physik*, 139,16 – 19.

Weßnigk, S., & Euler, M. (2014). Wie die Produktion von Eierlöffeln das Image von Chemie und Physik verändern kann: Die Effekte von Teamwork in einem industrienahen Schülerlabor. *CHEMKON – Chemie konkret*, 21(3), 123 – 128.

2013

Weßnigk, S. (2013). *Kooperatives Arbeiten an industrienahen außerschulischen Lernorten*. Universität Kiel. Elektronische Dissertation

2011

Euler, M. & **Weßnigk, S. (2011).** Schülerlabore und die Förderung kreativer Potenziale. *Plus Lucis*, 1-2, 32 – 38.

Beiträge in Tagungsbänden

2019

- Laumann, D., Fischer, J., **Weßnigk**, S., Kerres, M., Wenderoth, D. & Neumann, K. (2019). Entwicklung basiskonzeptorientierter Unterrichtseinheiten zur Energie. In C. Maurer (Hrg.). *Naturwissenschaftliche Bildung als Grundlage für berufliche und gesellschaftliche Teilhabe. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik - Jahrestagung in Kiel 2018*. Berlin - Regensburg: Universität Regensburg, 39, 815 – 818.
- Waitzmann, M., Stürmer, T., Scholz, R. & **Weßnigk**, S. (2019). Qualifikationsarbeiten zur inhaltlichen Ausrichtung des foeXlab. In C. Maurer (Hrg.). *Naturwissenschaftliche Bildung als Grundlage für berufliche und gesellschaftliche Teilhabe. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik - Jahrestagung in Kiel 2018*. Berlin - Regensburg: Universität Regensburg, 39, 560 – 563.
- Scholz, R. & **Weßnigk**, S. (2019). foeXlab – das Labor für Schülerinnen und Schüler des Outreachprojekts Ö im Sonderforschungsbereich CRC 1227 (DQ-mat). In C. Maurer (Hrg.). *Naturwissenschaftliche Bildung als Grundlage für berufliche und gesellschaftliche Teilhabe. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik - Jahrestagung in Kiel 2018*. Berlin - Regensburg: Universität Regensburg, 39, 556 – 559.

2018

- Scholz, R. & **Weßnigk**, S. (2018). foeXlab – das Schülerlabor des Outreachprojekts Ö im Sonderforschungsbereich CRC 1227 (DQ-mat). In C. Maurer (Hrg.). *Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik - Jahrestagung in Regensburg 2017*. Berlin - Regensburg: Universität Regensburg, 38, 609 – 612.
- Winkelmann, M. & **Weßnigk**, S. (2018). Lernprozesse im Schülerlabor NILS unter Berücksichtigung individueller Interessenstrukturen In C. Maurer (Hrg.). *Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik - Jahrestagung in Regensburg 2017 (S.)*. Berlin - Regensburg: Universität Regensburg, 38, 655 – 658.

2016

- Hadinek, D., Neumann, K. & **Weßnigk**, S. (2016). Entwicklung eines integrierten Verständnisses des Energiekonzepts. In C. Maurer (Hrg.). *Authentizität und Lernen – das Fach in der Fachdidaktik. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik Jahrestagung in Berlin 2015 (S. 229-231)*. Berlin - Regensburg: Universität Regensburg, 36.

2015

- Hadinek, D., Neumann, K. & **Weßnigk**, S. (2015). Förderung eines integrierten Energieverständnisses in der Mittelstufe. In S. Bernholt (Hrg.), *Heterogenität und Diversität - Vielfalt der Voraussetzungen im naturwissenschaftlichen Unterricht. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Bremen 2014 (S. 522 – 524)*. Bremen - Kiel: IPN, 35.

2014

- Weßnigk**, S. & Neumann, K. (2014). Erweiterung eines Kompetenzentwicklungstests zum Energieverständnis. In S. Bernholt (Hrg.). *Naturwissenschaftliche Bildung zwischen Science- und Fachunterricht. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in München 2013 (S. 375 – 377)*. Kiel: IPN, 34.

Weßnigk, S. & Euler, M. (2013). Untersuchung von Instrumenten zur Interesseentwicklung im Schülerlabor. In S. Bernholt (Hrg.). *Inquiry-based Learning – Forschendes Lernen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Hannover 2011* (S. 722 – 724). Kiel: IPN, 33.

2012

Weßnigk, S. & Euler, M. (2012). Projektarbeit im Schülerlabor: Rückwirkungen auf das Image von Physik. In S. Bernholt (Hrg.). *Konzepte fachdidaktischer Strukturierung für den Unterricht. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Jahrestagung in Oldenburg 2011* (S. 83 – 85). Münster Berlin, u.a.: LIT Verlag, 32.

2011

Weßnigk, S. & Euler, M. (2011). The potential of an out-of-school laboratory to improve the image of physics and chemistry. In: Caravati, S. & Zeyer, A. (Hrsg.). European Science Education Research Association. *E-Book Proceedings of the ESERA 2011 Conference: Science learning and Citizenship*.

2010

Weßnigk, S. & Euler, M. (2010). Kooperatives Arbeiten an industrienahen außerschulischen Lernorten – Kann ein Eierlöffel die Sichtweise über Physik verändern? In D. Höttecke (Hrg.). *Entwicklung naturwissenschaftlichen Denkens zwischen Phänomen und Systematik. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Dresden 2009* (S. 218 – 220). Münster, Berlin, u.a.; LIT Verlag. 30.